



TILSYNSRAPPORT TOFTEKÆR

ANMELDT TILSYN GENNEMFØRT VINTER 2025-2026



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført i perioden vinter 2025

Tilsynsbesøg foretaget den 7.11.2025 kl.8.30 – kl.12.00

Tilsynsmøde gennemført den 22.1.2026

Tilsynsførende: Julie Falkenberg Buhl

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF TOFTEKÆRS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2025	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling
2023	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udviklingstiltag	Udvikling	Udvikling

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales at Toftekær fortsætter med at skabe overordnede strukturer, der understøtter sammenhæng i børnenes overgange fra hjem til institutionsliv og fra vuggestuen til børnehaven.
- Det anbefales at der lyses yderligere på udviklingstiltag der kan styrke overgangene i hverdagen, så alle børn møder en tydelig og sammenhængende pædagogisk praksis mellem planlagte aktiviteter.

Begrundelse:

Vurderingen bygger på leders registreringer, observationer foretaget på tilsynsdagen samt den faglige dialog under tilsynsmødet.

Toftekær har etableret systematikker, der fremmer kontinuiteten i de større overgange i børnenes liv. Dagtilbuddet gennemfører opstartsmøder ud fra et fast skema, hvilket sikrer, at alle forældre modtager ensartet information og en tydelig introduktion til dagtilbuddets praksis. Derudover har personalet udviklet et skema til brug ved overgangen fra vuggestue til børnehave, så alle børn får tilbudt samme kvalitet og oplever en genkendelig og tryk overgang. Disse tiltag understøtter barnets oplevelse af sammenhæng på tværs af tid og kontekst og styrker samarbejdet med forældrene som en central del af kontinuiteten.

Under tilsynsbesøget blev der observeret forskelle i, hvordan overgange mellem aktiviteter håndteres i de enkelte grupper i vuggestuen og i børnehaven. Eksempler fra vuggestuen viser, at nogle stuer arbejder med tydelige strukturer og fælles opmærksomhed i overgangene, f.eks. ved brug af kendte rutiner, konkrete afslutningsmarkører og klare rollefordelinger blandt de voksne.

På andre stuer opleves overgangene mindre strukturerede, hvilket resulterer i uens praksis og mindre forudsigelighed for børnene. Dette peger på et udviklingsbehov i retning af en mere samlet og ensartet praksis på tværs af huset, så alle børn møder en genkendelig struktur og rolige overgange uanset stuer og voksne. Der blev på tilsynsmødet talt om, at Toftekær efter det seneste tilsyn, har haft fokus på at nedbringe sygefraværet blandt personalet. Dette er lykkedes, og både langtids- og korttidssygefravær er nu markant reduceret. Den øgede stabilitet i personalegruppen forventes at understøtte mere kontinuitet for børnene ved at sikre, at de i højere grad møder kendte voksne i dagligdagen.

Et andet tidligere fokus var at øge andelen af uddannet pædagogisk personale. Det er fortsat et prioriteret område, som ledelsen arbejder målrettet på, selvom det er udfordrende at rekruttere uddannede medarbejdere nationalt. Samlet peger tilsynet på, at Toftekær har etableret nogle overordnede væsentlige strukturer, som fremmer kontinuitet, og at der er tydelige tegn på progression i arbejdet med personalestabilitet. Der er samtidig et fortsat behov for udviklingstiltag med fokus på at styrke overgangene mellem aktiviteter i hverdagen.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales at det pædagogiske personale skærper deres opmærksomhed på egen rolle ind i samspillet med børnene og bliver mere opmærksomme på fx toneleje, nysgerrighed på barnets intention, åbne og lukkede spørgsmål og forventninger til børn.
- Det anbefales at børnenes indbyrdes samspil styrkes yderligere ved at børnene dagligt opdeles i mindre grupper af 6-8 børn. Ud fra kategorier, som fx børnenes fælles interesser eller børnenes nærmeste udviklingszone indenfor følelsesmæssig, kognitiv eller motorisk udvikling, frem for deres kronologiske alder.
- Det anbefales, at personalet øger deres nysgerrighed på egen praksis og i højere grad er opmærksom på, hvad de ønsker en aktivitet skal bidrage til for børnenes trivsel og udvikling. Disse spørgsmål bør besvares med afsæt i pædagogfaglige begrundelser og gennem fælles refleksioner over både egne og kollegers handlinger. Dette kan med fordel ske i samarbejde med praksisfællesskabet og i strukturerede rum for refleksion og sparring.

Begrundelse:

Toftekær er særligt i børnehaven gode til at arbejde på tværs af de tre børnehavestuer. De tager ofte på ture og laver andre aktiviteter på tværs af stuerne og børnene opdeles efter deres alder i gruppe; 1, 2, og 3. Denne opdeling betyder at børnene i planlagte aktiviteter sjældent er i mindre grupper, men i grupper af ca. 15-20 børn. Det anbefales at Toftekær dagligt opdeler børnene i mindre grupper, da størrelsen på grupperne gør det svært for både børn og voksne at fordybe sig, blive set og hørt, opbygge relationer og nære samspil. Det anbefales samtidig at børnene opdeles ud fra andre kategorier end kronologisk alder. Dette for at skabe nye nuancerede dynamikker i børnegruppen og en større samhørighed i aktiviteten, ud fra interessefællesskaber blandt børnene. At Toftekær er gode til at arbejde på tværs af stuerne, afspejles også ved at børnehaven har åbne døre. Voksne og børn går ind og ud af hinandens stuer og "forstyrrer" hinanden gennem dagen. Dette kan have den fordel at de enkelte stuer ikke lukker sig om sig selv, men i stedet hjælper hinanden og bruger hinandens ressourcer. Men de åbne døre kan også skabe trange kår for ro og fordybelse. Det anbefales på baggrund af observationer at opmærksomheden på selvagens øges, samt større fokus på kvalitet i samspil. Fx observeres en samling i børnehaven hvor de forventninger, de voksne stillede til børnene, ikke syntes at være tilpasset børnenes nærmeste udviklingszone. Dette resulterede i uro blandt børnene og en øget grad af irettesættelser fra de voksne. Situationen peger på et behov for refleksion over selve formålet med samlingen, herunder hvad samlingen skal bidrage til for børnenes trivsel og udvikling, samt hvordan samlingen kan tilrettelægges, så krav og struktur matcher børnenes udviklingsniveau og understøtter et positivt og inkluderende samspil.

I vuggestuen blev der observeret en fælles danseaktivitet for alle tre stuer i fællesrummet. Aktiviteten var kendetegnet ved genkendelige og alderssvarende sange med fagter. De voksne deltog aktivt ved at synge med og lave fagter, hvilket gav børnene mulighed for at spejle sig og indgå i positive samspilsoplevelser. Der var tydelige tegn på, at børnene, havde gode erfaringer i samspillet med både voksne og andre børn, og de fysiske rammer, såsom madrasser og puder på gulvet, skabte mulighed for varierede deltagelsesformer og ro i aktiviteten. I vuggestuen observeres en overgangen fra musik i fællesrummet til frokost på stuen, som et eksempel på en velstruktureret og rolig overgang, hvor de voksne skaber en fælles opmærksomhed, med børnene inden de skal op og sidde ved bordet og spise. De voksne anvendte konkrete afslutningsmarkører, efter sangen ved at inddrage børnene, som lagde deres Rasleæg i kurven og derefter hjalp med små opgaver i forbindelse med borddækning. Denne praksis understøtter et samspil præget af tydelighed, forudsigelighed og fælles retning. I vuggestuen blev der under måltidet observeret opmærksomme voksne, som var lydhøre over for børnenes udtryk, også hos de børn, som endnu ikke anvendte verbalt sprog. Personalet understøttede barnets initiativer og tilstræbte at skabe et trygt og nærværende rum. Det blev både i vuggestuen og børnehaven observeret at der med fordel kunne sættes fokus på at øge dialogen med børnene under måltidet, så sproglig udvikling i højere grad integreres som en naturlig del af samspillet. Selvhjulpenhed blev i nogle situationer understøttet gennem tilbud om at hælde op eller hjælpe med praktiske opgaver, mens andre praksisser var mere voksenstyrede, hvilket afspejler forskelligheder i samspils- og læringskulturer på tværs af stuer.

Samlet viser observationerne, at der er gode eksempler på kvalificeret og nærværende samspil præget af deltagende voksne, tydelige rammer og positive relationer. Der er samtidig forskelle mellem særligt vuggestuen og børnehaven i organiseringen af overgange, rollefordeling og forventningsniveau, som påvirker kvaliteten af samspillet i hverdagen. Dette peger på et udviklingsbehov i retning af mere ensartede praksisser, der understøtter samspil som en central del af det pædagogiske miljø på tværs af hele dagtilbuddet.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales, at vuggestuen fortsætter det eksisterende fokus på at inddrage børnene aktivt i hverdagen, såsom at vaske bordene, dække bordet, tage sin egen mad op på tallerkenen og hælde vand op. Disse

aktiviteter giver børnene konkrete muligheder for at deltage og opleve sig som betydningsfulde aktører i egen hverdag.

- I børnehaven anbefales det, at de voksne i højere grad guider særligt de yngste børn tættere i deres lege for at styrke deres legekompetencer. En mere deltagende voksenrolle, hvor personalet anvender deres legekulturelle kompetencer til at vise veje ind i lege, oversætte intentioner og åbne fællesskaber, kan understøtte flere børns adgang til deltagelse i legefællesskaberne.
- Det anbefales at personalet skærper deres fokus på børns udviklingstrin i alderen 3–6 år og tilpasser forventninger og kommunikation herefter. Som understøttende greb anbefales brug af visuelle og kropslige elementer i samlinger og aktiviteter, f.eks. puder på gulvet, mere krop, musik og fagter. Ved valg af bøger anbefales materiale med tydelige billeder målrettet de yngste børn, og højtlesning bør foregå i mindre grupper for at sikre flere børns mulighed for deltagelse.

Begrundelse

Udviklingstiltagene baserer sig på observationer under tilsynsbesøget. I vuggestuen blev det observeret, at børnene allerede inddrages i daglige rutiner, hvilket styrker deres oplevelse af deltagelse og medskabelse i hverdagen. Dette arbejde vurderes som relevant at fastholde og videreudvikle.

I børnehaven blev der observeret en mindre nysgerrighed på intentionen bag børnenes handlinger, samt begrænset forståelse for børns udviklingstrin i børnehvealderen. Det kom blandt andet til udtryk i samlingssituationen, hvor børnene blev mødt med krav om at kunne række hånden op, kende ugedage og svare på spørgsmål, der forudsætter en refleksionsevne og konsekvensberegning, som ikke kan forventes i alderen 3–6 år. Eksempler som "Hvordan kan det være, at du gerne vil kaste?" og "Nu har du brugt din chance, nu får du en allersidste chance og så vælger du at høre historie" illustrerer forventninger, der ikke var tilpasset børnenes udviklingsniveau.

Det blev desuden observeret, at flere børns deltagelse i hverdagen var afhængig af deres egne kompetencer inden for selvregulering, evne til at forstå verbalt domineret kommunikation og evne til at orientere sig i situationer med utydelige rammer og uklar guidning. For disse børn blev deltagelsesmulighederne derfor reduceret. Observationerne peger samlet set på behovet for at lyse på mere alderssvarende rammesætning, mere aktiv og guidende voksendeltagelse, samt brug af visuel og kropsligt understøttende pædagogik for at sikre, at alle børn kan deltage meningsfuldt i fællesskaberne.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udviklingstiltag

Anbefaling:

- Det anbefales, at der arbejdes systematisk med den fysiske indretning i både vuggestuen og børnehaven med et tydeligt fokus på barnets perspektiv. I vuggestuen kan flere stuer med fordel lade sig inspirere af den stue, hvor legetøjet er tilgængeligt, og legezoneerne fremstår tydelige og inviterende.
- I børnehaven anbefales det at etablere mere tematiserede og genkendelige legezone på både stuer og fællesarealer. Legetøj bør være let tilgængeligt, organiseret og placeret, så det både inspirerer til leg og gør det enkelt for børnene at finde og rydde op. Indretningen bør samtidig give mulighed for afskærmet og uforstyrret leg samt for pauser og ro.
- Det anbefales derudover, at personalet arbejder med princippet "at rydde op til leg", hvor tematiserede legeområder genskabes ud fra fx fotos på væggen. Dette understøtter, at legetøjet præsenteres inspirerende og inviterende for børnene og sikrer en fælles struktur, som også vikarer kan navigere i.

Begrundelse:

Anbefalingerne bygger på observationer under tilsynsbesøget og samtaler under tilsynsmødet. Ledelsen har over en periode haft en opmærksomhed på det fysiske miljø og oplever at en af Toftekærs største udfordringer er, at etablere et fælles ansvar for vedligeholdelse af lege- og læringsmiljøet i institutionen.

Vuggestuens fællesrum vurderes som velfungerende med gode muligheder for fysisk aktivitet tilpasset vuggestuebørns kroppe, med puder, madrasser og hængekøje. Rummets funktion vurderes at blive brugt godt i hverdagen. Indretningen varierer imidlertid mellem stuerne, og ikke alle steder ses et tydeligt fokus på, hvordan de fysiske rammer understøtter leg og læring. Alle tre vuggestuer har direkte adgang til en legeplads med gode muligheder for både fysisk aktivitet og fordybelseslege.

I børnehaven blev stuer og fællesarealer observeret som utydelige i deres indretning og uden klare tematiserede legezone, som inviterer til bestemte typer af lege eller understøtter børnenes fantasi. Der ses potentiale for at styrke det fysiske lege- og læringsmiljø ved at indrette med tydelige rum-i-rummet strukturer og ved at gøre materialer, bøger, spil og kreative remedier mere tilgængelige for børnene. En sådan indretning kan skabe bedre

betingelser for konstruktionslege, rollelege, sanseaktiviteter, kreative processer samt fordybelse og uforstyrret leg. Børnehaven har udover deres stuer og fællesareal en stue indrettet til fysisk aktivitet med puder madrasser og klatrestativ. Børnehavens legeplads er meget stor og tilbyder tårn, sandkasse, legehuse og ruchebane, der kunne med fordel etableres flere hække og træer, som kunne invitere til gemmeleg og udforskning af naturens krible krabledyr. Der arbejdes både i vuggestuen og i børnehaven med Sprogtrappen og Handleuniverset som en del af Toftekærs arbejde med målene i Styrket almen.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Det anbefales, at Toftekær fastholder og viderefører deres eksisterende evaluerings- og refleksionskultur, og fortsat arbejder ud fra de metoder, personalet kender og er trygge ved. Ledelsens undersøgende og nysgerrige tilgang til udvikling og læring vurderes som en styrke og anbefales fastholdt.
- Det anbefales samtidig, at refleksionskulturen udvides med et tydeligere fokus på spørgsmålet "hvorfor?". Eksempelvis: *Hvorfor har vi samling? Hvorfor gør vi det på denne måde? Hvorfor deler vi børnene efter alder? Hvorfor spiser de ældste i fællesrummet?* En systematisk praksis, hvor personalet undersøger og begrundet deres valg med afsæt i fagligt funderede refleksioner og fælles dialoger, kan styrke kvaliteten i de pædagogiske beslutninger og skabe en mere bevidst sammenhæng mellem intention, handling og børnenes behov.

Begrundelse:

Vurderingen og anbefalingerne tager afsæt i dialogen under tilsynsmødet samt ledelsens fremlagte registreringer. Toftekær har etablerede mødestrukturer, herunder månedlige personalemøder og team-/stuemøder. De har to årlige hele personalelørddage. Disse anvendes målrettet til kompetenceudvikling af hele personalegruppen, blandt andet i relation til Styrket Almen-indsatsen og dagtilbuddets kulturprofil.

Det fremgår, at personalet tidligere har arbejdet med forskellige eksterne oplægsholdere med fokus på rytmik, historiefortælling samt børns leg og voksnes deltagelse i leg. Dette viser en tydelig prioritering af faglig udvikling og en ambition om at styrke praksis gennem ny inspiration.

Ledelsen beskriver desuden et ønske om at videreudvikle den eksisterende evalueringskultur, blandt andet gennem et visuelt evalueringsskema til brug på p-møder og teammøder. Derudover ønsker ledelsen, at medarbejderne i højere grad bruger hinandens faglige kompetencer og ”høster” den viden, der allerede findes i huset. Tilsynsdialogen viser også et tydeligt ledelsesmæssigt fokus på kvaliteten af legen mellem børn og voksne som et gennemgående og meningsfuldt afsæt for det pædagogiske arbejde.

Samlet set vurderes det, at Toftekær arbejder struktureret med pædagogisk udvikling, og at der er et godt fundament for at styrke den faglige refleksion yderligere gennem systematiske, fælles faglige begrundelser for praksisvalg.

Nøgledata

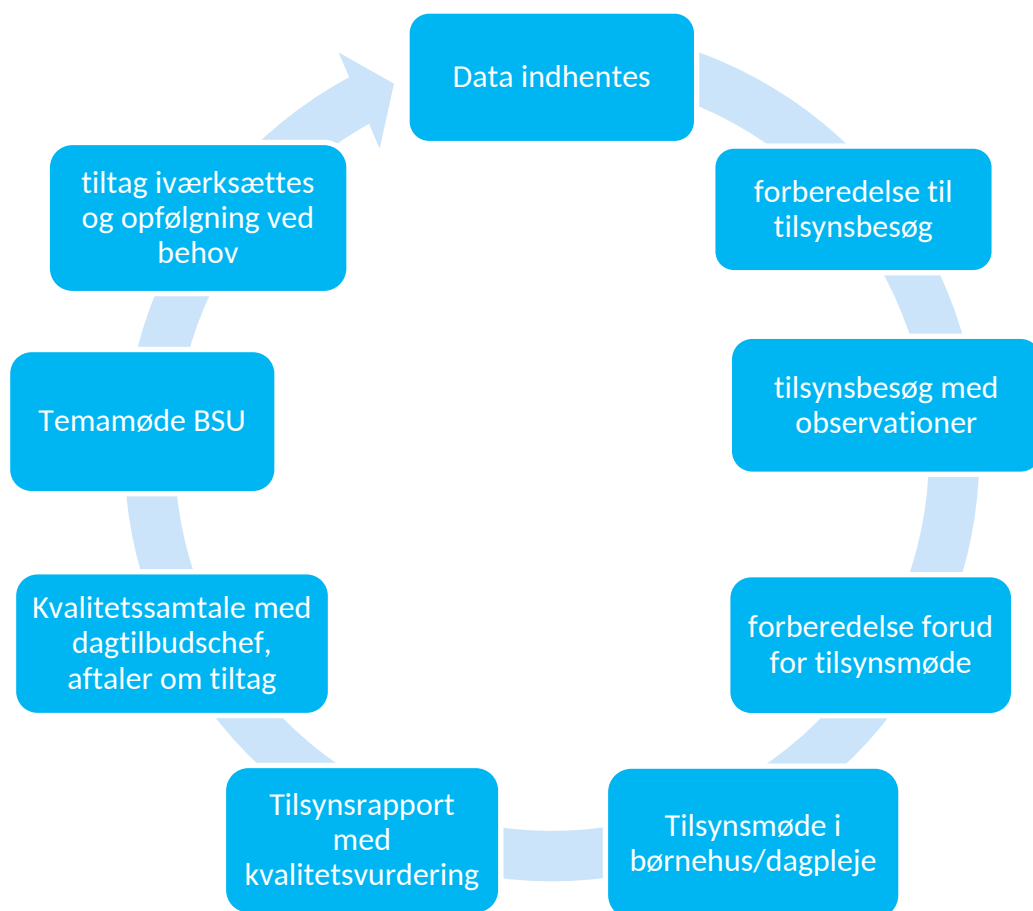
Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Toftekær: 17,4 dage (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 16,7 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Toftekær: 17% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 44%
Pædagogandel	Toftekær: 51,36% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 50,85 %
Det er besluttet (§ 19, LBK nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehalebørn.	Normeringer i Toftekær: Vuggestue (medarbejder: vuggestuebørn) 1:3,3 Børnehave (medarbejder: børnehalebørn) 1:6,7

PÆDAGOGISK TILSYN I ALBERTSLUND KOMMUNE

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde.

Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?