

## **PRAKTIKBESKRIVELSE**

### **A. Beskrivelse af praktikstedet**

## B. UDDANNELSESPLAN

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

#### Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi arbejder med en reflekterende tilgang i vores daglige arbejde og vil gennem løbende dialog opfordre til refleksion hos den studerende. Vi viser den studerende hvordan vi arbejder med de reviderede læreplaner og vil i hele praktikforløbet opfordre og vejlede den studerende til at tænke læreplanstemaer ind i det daglige arbejde.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af	Vi præsenterer relevante teorier og metoder i forhold til målgruppen og viser hvordan vi omsætter det i den daglige praksis Vi drøfter den studerendes observationer, samt hvordan og hvorfor vi anvender de enkelte teoretiske tilgange i forskellige situationer. Vi viser og inddrager den

	forskellige pædagogiske metoder	studerende i, hvad vores nuværende fokuspunkt på stuen er og hvordan vi arbejder med det. Vi forklarer hvordan vi arbejder med metode, mål og evaluering.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Vi guider den studerende i forskellige måder at dokumentere egen deltagelse i pædagogisk praksis, - f.eks. logbog, billeder, videoklip, observationer fra stuens personale. Vejlederen evaluerer dokumentationen sammen med den studerende, samt guider den studerende i at arbejde reflektivt med egne læreprocesser.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi har kostpolitik i huset og får hver dag serveret frisklavet mad. Vi lærer børnene at vaske hænder og fortæller hvorfor det er vigtigt. Vi præsenterer den studerende for sundhedsstyrelsens vejledning omkring sygdom i daginstitutioner. Vi fortæller den studerende om, vigtigheden af børns søvn i forhold til deres udvikling og trivsel. Vi er med i projektet "børneliv i sund balance", hvor vi løbende arbejder med forskellige sundhedsfremmende projekter.
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b>		
Linder, Anne & Mortensen, Stina Breinhild: <i>Glædens pædagogik</i> , Dafolo forlag. Brodin, Marianne & Hylander, Ingrid: <i>At blive sig selv – Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag</i> , Hans Reitzels forlag. <i>Den styrkede pædagogiske læreplan.</i> <i>Dagtilbudsloven kap. 1-5</i>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
Den studerende vil så vidt muligt være placeret i den gruppe hvor vejlederen også er. Vejledning tilrettelægges med 1 time ugentligt. Derudover vil der være mulighed for at blive vejledt i det daglige pædagogiske arbejde.		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
Det forventes, at den studerende løbende laver observationer og refleksioner i det daglige arbejde, som vedlægges den studerendes portfolio. Ligeledes vil vi i vejledningen forholde os til det, som i forvejen er i den studerendes portfolio. Vi vil i vejledningen drøfte de muligheder, som ligger i det at arbejde med portfolio.		

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Vi arbejder med en positiv tilgang til alle børn, hvor vi udvikler barnets iboende kompetencer, uanset alderstrin, udviklingstrin, sociale kompetencer og evt. særlige behov. Med udgangspunkt i de styrkede pædagogiske læreplaner tilrettelægger vi aktiviteter, der er med til at udvikle barnet inden for et givent område. Den studerende får mulighed for, at være aktiv deltagende i de allerede planlagte aktiviteter, samt komme med ideer til nye aktiviteter. Den studerende skal selvstændigt planlægge og udføre aktiviteter.

		I samarbejde med vejleder evalueres aktiviteterne og læringsudbyttet.
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Vi arbejder målrettet med samspil, interaktion og relationer og er opmærksomme på vores egen rolle som voksne, - både i forhold til det enkelte barn, børnegruppen og ikke mindst børnene imellem.</p> <p>Vi understøtter det enkelte barns deltagelse i fællesskabet, ved at gå foran og vise muligheder for barnet, ved at gå ved siden af og guide barnet, samt ved at gå bagved og støtte barnet.</p> <p>Vi justerer os i forhold til barnets initiativer, for at understøtte barnets glæde i relationen.</p> <p>Vi arbejder med den gode relation mellem børnene gennem diverse aktiviteter, i den frie leg, samt ved konflikthåndtering.</p> <p>Vi skaber inkluderende fællesskaber, hvor alle børn får lige mulighed for, at bidrage til fællesskabet.</p> <p>Vi deler børnene op i mindre grupper for, at tilgodese det enkelte barns behov for nærværende relationer.</p> <p>Den studerende vil lære gennem iagttagelse af barnet/gruppen/personalet samt ved egen deltagelse.</p> <p>Efterfølgende reflekterer den studerende sammen med vejleder og evt. personalet.</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Vi bestræber os på at være tydelige i kommunikationen – både i forhold til børn, forældre og kollegaer og spørger altid ind, hvis vi er i tvivl om noget.</p> <p>Vi arbejder med tanken om ”hvad ville du selv mødes af/med, hvis du stod i denne samtale?”</p> <p>Vi anerkender og respekterer forskellige holdninger og er nysgerrige på, hvad denne mangfoldighed kan bidrage med i forhold til vores praksis.</p> <p>Den studerende skal indgå i den direkte daglige kommunikation med alle, med forbehold for den studerendes erfaring.</p> <p>Den studerende vil i samarbejde med vejleder blive støttet i udvikling af sine kommunikative kompetencer.</p> <p>Ved daglig iagttagelse af personalets kommunikation med forældre, børn, personale og professionelle, vil den studerende få mulighed for at lære, om den professionelle kommunikation og i vejledningssamtaler reflektere derom.</p> <p>Der kan være mulighed for at deltage i forældresamtaler / forældrearrangementer og pædagogiske møder.</p>

Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	<p>Vi sætter rammerne for legen, uanset om rammen er fri leg, voksenstyret eller forudbestemt, da vi med legen ønsker at understøtte det enkelte barns udvikling. Den studerende er med til at skabe rammerne for legen og være inspirerende og støttende i processen.</p> <p>Vi tilrettelægger lege efter barnets behov.</p> <p>Refleksioner drøftes til vejledningssamtaler og med kollegaer.</p>
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	<p>Vi arbejder med motorik – både ude og inde. Vi har bevægelsesrum og en stor legeplads med gode udfoldelsesmuligheder.</p> <p>Vi holder samling og synger med børnene, samt leger forskellige udviklingssvarende sanglege med børnene.</p> <p>Vi har et hus med mulighed for opdeling af børn i mindre grupper i forskellige læringsrum.</p> <p>Den studerende får mulighed for, ved at indgå i den daglige praksis, at arbejde målrettet med tilrettelæggelse, udførelse og evaluering i forhold til læringsmålene.</p> <p>Refleksioner og evaluering drøftes til vejledningssamtaler.</p>
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Vi har kostpolitik i huset og får hver dag serveret frisklavet mad.</p> <p>Vi snakker med børnene om at vaske hænder, samt at klæde sig på til årstiden.</p> <p>Vi samarbejder med tværfaglige professionelle ved behov eller undring.</p> <p>Vi anviser/rådgiver forældre til hjælpende foranstaltninger.</p> <p>Vi er hele tiden i åben dialog med forældrene, omkring deres barns trivsel. som en del af det forebyggende arbejde.</p> <p>Vi er med i projektet ”børneliv i sund balance”, hvor vi løbende arbejder med forskellige sundhedsfremmende projekter.</p> <p>Den studerende kan få mulighed for, at deltage i samtaler med forældrene</p> <p>Refleksioner drøftes til vejledningssamtalerne.</p>
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	<p>Personalet bliver løbende opdateret i livredende førstehjælp, jvf. Toftekærs APV.</p> <p>Vores Arbejdsmarkedsrepræsentant vil gennemgå diverse sikkerhedsforanstaltninger med den studerende.</p>
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
Linder, Anne & Mortensen, Stina Breinhild: <i>Glædens pædagogik</i> , Dafolo forlag		

Lyng, Bente: *Anerkendende pædagogik – om nærvær i børnehøje*, Dansk Psykologisk Forlag  
 Hundeide, Karsten: *Relationsarbejde i institution og skole*, Dafolo Forlag  
 Hermansen, Mads & Løw, Ole & Petersen, Vibeke: *Kommunikation og samarbejde i professionelle relationer*, Akademisk forlag  
 Pedersen, Carsten & Larsen, Marianne Bech & Kornerup, Ida & Madsen, Bent: *Inklusionens pædagogik*, Hans Reitzels forlag  
*Dagtilbudsloven kap. 1-5*  
*Barnets lov*  
*De styrkede pædagogiske læreplan*

### Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledningstimer: 1 time pr. uge.  
 Den studerende laver dagsordenen og tager referat af vejledningen, som vedlægges i portefolio.  
 Der kan aftales vejledning med andet personale, hvis der opstår behov om specifik viden.

### Hvordan inddrages den studerendes portefolio?

Det forventes, at den studerende løbende laver observationer og refleksioner i det daglige arbejde, som vedlægges den studerendes portefolio. Ligeledes vil vi i vejledningen forholde os til det, som i forvejen er i den studerendes portefolio. Vi vil i vejledningen drøfte de muligheder, som ligger i det at arbejde med portefolio.

## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Vi tager udgangspunkt i det aktuelle børnetal, samt den aldersmæssige sammensætning af børnene i institutionen. Vi er bevidste om, at institutionskulturen har ændret sig markant over de sidste årtier, fra tidligere blot at være et pasningstilbud, til i dag at være et tilbud med større krav og forventninger, - både fra forældrene og fra samfundet, til både børn og pædagoger. Set fra et videnskabsteoretisk perspektiv er pædagogik et humanistisk fag, som gennem samfundsmæssigt pres, delvist er blevet underlagt en socialkonstruktionistisk kontekst. Den studerende får gennem vejledningen og hverdagen i institutionen, et indblik i de overordnede og samfundsmæssige rammers betydning for den daglige pædagogiske praksis. Igennem den studerendes daglige praksis med planlægning og udførelse af aktiviteter vil den studerende få kendskab til de rammer der er fleksible og dem vi er underlagt. Ved vejledningssamtaler drøftes disse problemstillinger.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Vi vægter krop, leg og bevægelse højt både ude og inde. Vi bruger naturen til, at lære børnene om den verden de lever i, -hvad består den af og



<p>medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>		<p>hvordan passer vi på den. Vi lærer børnene om forskellighed, kulturelt såvel som personligt og respekten herfor. Vi arbejder med IT i børnehøjde og har bl.a. it-rum, wisefloor, projektor og skærme på stuerne. Den studerende har mulighed for at, udforske forskellige arbejdsmetoder, afprøve dem og holde teori og praksis op i mod hinanden og gennem refleksionen få indblik i et godt læringsmiljø. I vejledningen vil vi grave dybere ned i, hvordan vi kan bruge refleksionen som redskab til udvikling af ny viden og nye ideer.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Vi arbejder udfra en positiv tilgang og har den holdning, at intet er umuligt. Måske kan vi ikke gøre, som vi havde tænkt os, men så kan vi måske gøre det på en anden måde. Der er altid en løsning – en dårlig løsning er også en løsning og ved refleksion kan vi måske finde frem til en bedre løsning til næste gang. Vi arbejder udfra tesen – viden-udvikling-implementering. Den studerende får mulighed for selv, at bidrage til udviklingen af pædagogisk praksis, ved at være nysgerrig på praksis. Den studerende får mulighed for, at bruge sin tilegnede viden til gennem refleksion, at medudvikle praksis og implementere nye ideer, som igen skaber ny viden, at reflektere over og udvikle udfra. I vejledningen vil den studerende få stillet relevante spørgsmål, for at udvikle refleksion og positiv tilgang.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Vi har den holdning, at forældrene som udgangspunkt er dem som kender barnet bedst og at det derfor er et samarbejde mellem forældre/institution, at skabe de optimale rammer for barnets trivsel og udvikling. Vi støtter op om barnets initiativer og giver det medbestemmelse, hvor det er muligt. Den studerende vil gennem forældresamarbejdet, erfare vigtigheden af, den gensidige respekt forældre/personale imellem, som er grundlæggende for en god dialog og et tæt forældresamarbejde. I vejledningen vil vi tale om vigtigheden af, af det gode forældresamarbejde. Der kan være mulighed for deltagelse i forældresamtaler / forældrearrangementer.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle</p>	<p>Vi har mulighed for, at bruge forskellige modeller for handlestrategi. Vi dokumenterer på forskellige måder i forhold til pædagogiske læreplaner. Den studerende har adgang til brug af forskellige modeller og skemaer.</p>

dokumentation og evaluering	viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende har ansvar for at opsamle erfaringer til sin Portfolio. Til vejledningen vil vi sammen finde frem til den metode og model, som giver bedst mening i forhold til den aktuelle udvikling af praksis.
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<p>Andersen, Peter Østergaard: <i>Pædagogens praksis</i>, Hans Reitzels forlag  Madsen, Bent: <i>Socialpædagogik</i>, Hans Reitzels forlag  Dencik, Lasse: <i>Mennesket i postmoderniseringen – om barndom, familie og identiteter i opbrud</i>, Billesø &amp; Baltzer  Dencik, Lars &amp; Jørgensen, Per Schultz &amp; Sommer, Dion: <i>Familie og børn i en opbrudstid</i>, Hans Reitzels forlag  <i>Den styrkede pædagogiske læreplan</i>  <i>Barnets lov</i>  <i>Dagtilbudsloven kap. 1-5</i></p>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<p>Vejledningstimer: 1time pr. uge.  Den studerende laver dagsordenen og tager referat af vejledningen, som vedlægges i portfolio.  Den studerende har et fast punkt på personalemødet hvor portfolio inddrages.  Der kan aftales vejledning med andet personale, hvis der opstår behov om specifik viden</p>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
<p>Det forventes, at den studerende løbende laver observationer og refleksioner i det daglige arbejde, som vedlægges den studerendes portfolio. Ligeledes vil vi i vejledningen forholde os til det, som i forvejen er i den studerendes portfolio. Vi vil i vejledningen drøfte de muligheder, som ligger i det at arbejde med portfolio.</p>		